

1) Production scientifique 2010-2015

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales, avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

2010

Mayen, P., Métral, J.-F. & Tourmen, C. (2010). Les situations de travail : références pour les référentiels. *Recherche et formation*, 64, 31-46.

2011

Cerf, M., Guillot, M.-N. & Olry, P. (2011). Construire l'expérience en ressource pour l'action : une intervention didactique auprès de conseillers agricoles face au changement de paradigme en agriculture. *Travail et Apprentissage*, 7, 21-32.

Cerf, M., Olry, P. & Guillot, M.-N. (2011). Acting as a change agent in supporting sustainable agriculture : how to cope with new professional situations ? *The Journal of Agricultural Education and Extension*. Issue 3, London : Routledge, <http://www.tandfonline.com/toc/raee20/17/1> -

Mayen, P. (2011). Teacher education in the light of a few principles, theories and studies on vocational learning and adult education. *Mc Gill Journal of Education*, 46, 1, 157-170.

Métral, J.-F. & Mayen, P. (2011). Validation des Acquis de l'Expérience et curriculum en formation professionnelle. *Dossiers des Sciences de l'Education*, 25, 29-40.

Olry-Louis, I. & Olry, P. (2011). Transmettre la relation de service par l'interaction tutorale : le cas des facteurs. *Psychologie du travail et des organisations*, vol. 17, n°3, 269-289. <http://revue-pto.com/articles%20pdf/Septembre%202011/Volume%2017-3.pdf>.

Olry, P. & Vidal-Gomel, C. (2011). Conception de formation professionnelle continue : tensions croisées et apports de l'ergonomie, de la didactique professionnelle et des pratiques d'ingénierie. *Activités*, 115-149, consultable en ligne sur <http://www.activites.org/v8n2/v8n2.pdf>.

Tourmen, C. (2011). Une introduction à la psychologie culturelle. Suivie de la lecture d'un ouvrage de Jaan Valsiner. *Travail et Apprentissages*, 8, 94-124.

2012

Jakubowski, S. (2012). L'institution militaire confrontée aux réformes organisationnelles. *L'année sociologique*, 297-321.

Mayen, P. (2012). Questions d'apprentissage dans les formations par alternance. *Education Permanente*, 193, 59-70.

Mayen, P. & Olry, P. (2012). Landscaping : Teamwork and integration into inter-individual coordination as a learning situation. *Work, a Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation* vol. 41, suppl. 1, 5196-5202.

Mayen, P. & Olry, P. (2012). Les formations par alternance : diversité des situations et perspective des usagers. *Education Permanente*, n°170.

Mayen, P. & Olry, P. (2012). Diversité des situations et perspective des usagers. *Education Permanente*, 190, 49-70.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles. Un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1, 59-67.

Olry, P. & Masson C. (2012). Du travail au travail pour apprendre. *Éducation Permanente* 193, 63-77.

Olry, P. (2012). La situation professionnelle : entre invariance et perspective. *Phronesis*, 1, 68-84.

Thievenaz, J. (2012). L'activité d'«enquête» du médecin du travail. *Recherche et Formation*, 70, 61-74.

Tourmen, C. & Mayen, P. (2012). Les évaluateurs : des épistémologues en actes ? *Raisons Educatives* 16, 63-75.

Tourmen, C., Leroux, A. & Beney, S. (2012). What is learned during the first moments of work ? *Work : a Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 41, 1/2012, 5231-5235.

Ulmann A.-L. (2012). L'alternance à l'université mise à l'épreuve de ses limites. *Éducation permanente*, 193, 163-172.

2013

Ciavaldini-Cartaut, S. & d'Arripe-Longueville, F. (2013). L'évaluation des risques psychosociaux dans l'accompagnement de l'insertion professionnelle des bénéficiaires du *Revenu de Solidarité Active* : contribution interdisciplinaire en psychologie du travail et de la santé. *Pistes Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* [En ligne], 15-3 | 2013, mis en ligne le 01 décembre 2013, consulté le 14 septembre 2015. URL : <http://pistes.revues.org/3580>

- Guillot, M.-N., Cerf, M., Petit, M.-S. & Olry, P. (2013). Développer la capacité à agir dans les situations de conseil en grande culture, *Economie Rurale*, 337, 59-74.
- Holgado, O. (2013). Peut-on agir en formation sur les représentations du travail ? *Travail et apprentissages*, 10, 126-143.
- Mayen, P. & Olry, P. (2013). Expérience du travail et développement de jeunes adultes en formation professionnelle. *Recherche & Formation*, 70, 166-180.
- Mayen, P. (2013) Des situations potentielles d'apprentissage dans l'évolution du travail d'enseignants. *Travail et apprentissages*, 10, 144-160.
- Mayen, P. & Pin, J.-P. (2013). Conditions et processus d'engagement en VAE. *Formation Emploi*, 122, 13-27.
- Métral, J.-F. (2013). La didactique professionnelle : vers une didactique de l'action professionnelle ? *Travail et apprentissage*, 10, 85-105.
- Peltier C. (2013). EDD, Ecole et territoire. Problématisation et compétences dans une situation pédagogique en gestion paysagère, *Penser l'éducation*, hors-série décembre, 639-656.
- Renaud, G. & Olry, P. (2013). Le formateur et le numérique : conditions d'une rencontre. *Education Permanente*, HS 5, 71-90.
- Roux, C. & Mayen, P. (2013). Le forum de discussion en formation : un espace potentiel d'accès au rapport qu'entretient autrui avec les objets d'apprentissage. *Distance et Médiation des Savoirs*, 3, en ligne.
- Thievenaz, J. (2013). Le rôle de l'étonnement dans la construction de l'expérience. *Education Permanente*, 197, 113-123.
- Thievenaz, J. (2013). La consultation comme situation d'apprentissage : le cas des médecins du travail. *Travail et Apprentissages*, 11, 11-27.
- Thievenaz, J., Tourette-Turgis., & Khaldi, C. (2013). Analyser le «travail» du malade. *Education Permanente*, 195, 47-58.
- Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du «travail» du malade : un enjeu pour la formation des adultes. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 46, 4, 69-87.
- Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2013). Enrichir son expérience de chercheur au contact du terrain : le cas d'une enquête menée auprès de malades atteints du VIH en Afrique. *Transformation*, 10, 13-29.
- Tourmen, C. & Droyer, N. (2013). Dialogues entre théories spontanées et théories académiques de l'évaluation. *Mesure et Evaluation en Education*, 36-3, 25-49.
- Ulmann A.-L. (2013). Le travail en crèche à partir de l'invisible. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 15, 193-205.
- Ulmann A.-L. (2013). Agir en situation : quelle place faire à l'expérience ? *Éducation Permanente*, 197, 139-151.

2014

- Auricoste, C., Cerf, M., Doré, T. & Olry, P. (2014). Construire une nouvelle expérience en formation continue. *Education Permanente*, n° 198, 101-112.
- Chrétien, F. (2014). La relation de tutorat dans les espaces-test agricoles : une mise à l'épreuve de l'apprendre et du transmettre, *Travail et Apprentissages*, 13, 51-72.
- Loizon, A. (2014). Enseigner dans l'enseignement supérieur : les difficultés du métier. *Travail et Apprentissage*, 13, 34-50.
- Mayen, P. (2014). Lever quelques embarras de méthodes en didactique professionnelle. *Travail et Apprentissages*, 13, 118-138.
- Mayen, P. (2014). John Dewey, l'éducation et la reconstruction continue de l'expérience. *Education Permanente*, 198, 9-22.
- Meignan, Y. & Olry, P. (2014). L'élaboration des expériences : un opérateur de transmission ? *Education Permanente*, n°198, 75-84.
- Métral, J.-F. (2014). Qu'est-ce qu'un ingénieur ? Ce que nous apprend la validation des acquis de l'expérience. *Recherches et Educations*, 10, 55-73.
- Métral, J.-F. (2014). Processus de mobilisation d'un individu pour une situation : une proposition théorique pour la formation professionnelle. *Travail et apprentissage*, 13, 73-93.
- Olry, P. (2014). S'étonner au travail : quel rapport à la prescription ? *Education permanente*, n°200.
- Olry, P. (2014). Formateurs professionnels et émancipation par la formation : entre pressions sur le travail et référence au métier. *Travail et Apprentissages*, n°13.
- Tourmen, C. (2014). Usages de la didactique professionnelle en formation : principes et évolutions. *Savoirs* 2014/3(36), 9-40.

Tourmen, C., Leroux A. & Beney, S. (2014). Qu'est-ce qui s'apprend dans les premiers moments du travail et comment ? *Perspectives Interdisciplinaires sur le Travail et la Santé (Pistes)* 16(4), 2-22.

Tourmen, C., Leroux A. & Beney, S. (2014). ¿ Que se aprende al empezar el trabajo y como? *Laboreal X(2)*, 43-60.

Tourmen, C. (2014). Quand la didactique professionnelle s'intéresse aux apprentissages culturels. *Travail et Apprentissages*, 13, 94-118.

Tourmen, C. (2014). Contributions des sciences de l'éducation à la compréhension de la pratique évaluative. *Politiques et Management Public*, 31(1), 69-85.

Thievenaz, J. (2014). Le rôle de l'étonnement dans l'apprentissage : contribution à l'approche par l'activité en formation des adultes. *TransFormations*, 11, 83-100.

Thievenaz, J. (2014). L'intérêt de la notion d' «enquête» pour l'analyse du travail en lien avec la formation. *Travail et Apprentissages*, 13, 14-33.

Jobert, G. & Thievenaz, J. (2014). L'homo demirans ou l'homme qui, s'étonnant, devient connaissant. *Education Permanente*, 200, 33-42.

Thievenaz, J. (2014). Repérer l'étonnement, une méthode d'analyse du travail en lien avec la formation. *Education Permanente*, 200, 81-96.

Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2014). L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche. *Savoirs*, 35, 9-48.

2015

Labrégère, R. (2015). Le travail à l'épreuve de la communication. Les inspecteurs de santé publique vétérinaire entre injonctions de la com' et désir de communiquer. *Sociologies Pratiques*, 3, 11, 32-43.

Loizon, A. & Mayen, P. (2015). Le cours magistral en amphithéâtre, une situation d'enseignement perturbée par les instruments. *Distances et Médiations des Savoirs*, 9, disponible en ligne sur : <https://dms.revues.org/1004> (DOI : 10.4000/dms.1004)

Olry, P. & Boccapege, G. (2015). Le soutien à la parentalité : un double objet de conception pour le formateur. *Education Permanente*, n°204, 5-15.

Tourmen, C. (2015). L'évaluation des compétences professionnelles. Apports croisés de la littérature en évaluation, éducation et psychologie du travail. *Mesure et Evaluation en Education* 38 (2), 111-144.

Ulmann A.-L. (2015). La créativité chez les professionnels de l'intervention sur autrui. In *Éducation Permanente*, 202, 2015-2, 43-52.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture

2010

Cerf, M., Omon, B., Chantre, E., Guillot, M.-N., LeBail, M., Lamine, C. & Olry P. (2010). Vers des systèmes économes en intrants : quelles trajectoires et quel accompagnement pour les producteurs en grandes cultures ? *Innovations Agronomiques*, 8, 105-119.

Peltier C. (2010). L'Agenda 21 gagne les établissements de formation. L'exemple de l'Enseignement agricole, *POUR*, 207, 10-15.

Peltier C. (2010). Agriculture et projet urbain durables en périurbain : la nécessité d'un réel changement de paradigme. Revue en ligne *VertigO*, Dossier L'agriculture urbaine : un outil multidimensionnel pour le développement des villes et des communautés, volume 10, numéro 2, septembre. URL : <http://vertigo.revues.org/10119> (DOI : 10.4000/vertigo.10119).

Peltier, C. (2010). L'Agenda 21 : outil stratégique de généralisation de l'EDD pour les établissements de l'enseignement agricole, *Cahiers pédagogiques*, janvier, n°478. En ligne : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-Agenda-21-outil-strategique-de-generalisation-de-l-EDD-pour-les-etablissements-de-l-enseignement-agricole>.

2012

Auricoste, C., Colombo, E., Gailleton, J.-J., Moronval, J.-R., Pervanchon, F., Robert, F. & Rousval, S. (2012). Former pour concevoir, évaluer et mettre en œuvre des systèmes de culture innovants : état des lieux, principaux acquis et perspectives. *Innovations agronomiques*, 20, 123-141.

Mayen, P. & Holgado, O. (2012). Une approche de la formation des enseignants par la didactique professionnelle, in *Repere, revista de stiintele educatiei*, 6, 1, 5-18.

Mayen, P. (2012). O trabalho dos profissionais do dispositivo VAE e a noção de experiência. *Trabalho e Educação*, 20, 3, 127-146.

Nouvelot, M.-O. & Droyer, N. (2012). Eléments de réflexion autour de l'introduction du dispositif des éco-délégués dans les établissements scolaires, *POUR*, 215-216, 43-53.

Ulmann, A.-L. (2012). Le travail émotionnel chez les professionnelles de la petite enfance *Politiques sociales et familiales* n° 109, 193-200.

2013

Auricoste, C., Cerf, M., Doré, T. & Olry, P. (2013). Accompagner le changement de pratiques des conseillers agricoles en mobilisant un dispositif de conception-évaluation de formation. *Revue Agronomie Société*, 32. <http://www.agronomie.asso.fr/carrefour-inter-professionnel/evenements-de-lafa/revue-en-ligne/revue-aes-vol3-n2-decembre-2013-conseil-et-formation-en-agronomie-adaptation-aux-nouveaux-defis-de-lagriculture/>

Chrétien, F. (2013). La transmission professionnelle en agriculture biologique, ou comment à la fois se comprendre et apprendre. *Innovations Agronomiques*, 32, 297-316. <http://www6.inra.fr/ciag/Revue/Volume-32-Novembre-2013>

Chrétien, F. (2013). Les conceptions de la nature et du vivant : quelles places ont-elles dans les espaces d'apprentissage agricole, *POUR*, 219, 131-140.

Loizon, A. (2013). La pédagogie dans l'enseignement supérieur agronomique : quelles préoccupations, quelles actions dans un paysage en restructuration ?, *Pour*, 219, 14-20.

Mayen, P. (2013). Dinamica dos saberes e processos de elaboração pragmática. *Trabalho e educação*, vol 22, 3, p. 125-147.

Mayen, P. & Olry, P. (2013). Formações por alternância : diversidade de situações e perspectivas dos usuários. *Trabalho e Educação*, 21, 3, 153-186.

Mayen, P. (2013). Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former à produire autrement. *POUR*, 219, 249-270.

Olry, P. (2013). Un chantier de développement des compétences des conseillers agricoles dans l'accompagnement des transitions agro-écologiques. *Pour*, n° 219, 219-231.

Omon, B. & Olry, P. (2013). Qu'est-ce que j'ai changé dans mon métier pour faire un conseil qui intègre le système de culture ? [en ligne]. *Revue Agronomie Société*, 32. <http://www.agronomie.asso.fr/carrefour-inter-professionnel/evenements-de-lafa/revue-en-ligne/revue-aes-vol3-n2-decembre-2013-conseil-et-formation-en-agronomie-adaptation-aux-nouveaux-defis-de-lagriculture/>

Ulmann, A.-L. (2013). De l'emploi à l'activité : où porter le regard pour analyser le travail ? Enjeux et usages des analyses du travail. *Relief Cereq* 44, 17-26.

2014

Fiorelli, C., Auricoste, C. & Meynard, J.-M. (2014). La conception de systèmes de production agroécologiques dans les stations expérimentales de l'INRA : quels changements dans le travail des agents et l'organisation des collectifs ? *Courrier de l'Environnement*, n° 64, pp. 57-68.

Olry, P. (2014). Le lien travail/formation : selon quel référentiel ?, *Relief Cereq* n° 45, 31-45.

Tourmen, C., Berger, B. & Soulier Bauland, S. (2014). Un cadre pour valoriser les apprentissages informels issus de l'expérience internationale. *Journal of International Mobility* 2(2), 111-141.

Ulmann, A.-L. (2014). Vacances, service (social) compris. Divertir et militer comme pratique éducative. *Informations sociales* n° 181 jan-fev, 114 -121.

2015

Guidoni-Stoltz, D. (accepté), Analyser l'activité d'enseignement-apprentissage initial du lire-écrire pour une pédagogie des situations de travail en formation favorable au développement des compétences des professeurs, *Spiral-E - Revue de Recherches en Éducation*.

Ulmann A.-L., Rodriguez, D. & Guyon, M. (2015). Former les futurs professionnels de la petite enfance. Entre soin et éducation, quelle place pour les affects ? *Politiques sociales et familiales* n° 120, 29-41.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture

Peltier, C. (2011). Les établissements d'enseignement agricole tracent la voie des Agendas 21 scolaires en France, *La Revue Durable*, 42, 42-45.

Ulmann, A.-L. (2013). La formation à l'hygiène, enjeux des représentations des métiers. In *Le furet*, Pour la petite enfance, une mosaïque de métiers, 72, 12-13.

Holgado, O. (2014). Ils enseignent leur métier. *Cahiers pédagogiques*, 514, 17-18.

Ulmann, A.-L. (2015). Intention et extension dans le domaine du travail. *VST* n°128, Revue du champ social et de la santé mentale, CEMEA / ERES, 14-17.

C-INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.

Olry, P. (2011). *Questions et enjeux de la professionnalisation : de l'analyse de l'activité aux situations d'apprentissage professionnel*. Université de Sherbrooke, 79^{ème} congrès, ACFAS, 9-13 mai, Symposium.

Tourmen, C. (2011). Conférence conclusive invitée au *Séminaire du CREAPT (Centre de Recherche et d'Etudes sur l'Age et les Populations au Travail)*, 30-31 mai et 1^{er} juin, Paris.

Mayen, P. (2012). Les formations par alternance et le travail. Conférence au Colloque Educação e trabalho. Université de Belo Horizonte, mai.

Mayen, P. (2013). Les situations potentielles d'apprentissage dans le travail. Conférence au Colloque de la Chaire Unesco pour le travail enseignant au XXI^{ème} siècle. IFé. Lyon, Octobre.

Mayen, P. (2014). Les embarras de la didactique professionnelle et des moyens de les traiter. Conférence au 3^e colloque de Didactique professionnelle. Caen, décembre.

Loizon, A. (2015). Enseigner quand on est chercheur : les difficultés d'un métier. Colloque Thémat'IC, Strasbourg, 29 mai.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

2010

Jakubowski, S. (2010). Destabilization of educational institutions by their organizational side : implications for management and governance of institutions ? In Nouvelot, M.-O. & Slavik, M. (coord.), *Staff Training for Implementing Change in Vocational Education : ENTER Study Days report (Dijon 20-22 may)*, Czech University of Life Sciences Prague, AgroSup Dijon, 196 pages, 2011, 147 à 151.

Métral J.-F. (2010). L'école peut-elle former des professionnels ? Le cas de la formation des techniciens en agro-alimentaire. In *Actes du 7e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation)*. Université de Genève, 13-16 septembre. Retrieved from <https://plone.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-m/Lecole%20peut-elle%20former.pdf/view>.

Métral, J.-F. (2010). Rencontrer le travail en formation initiale : une expérience fondatrice ? In *Actes du XVI^{ème} congrès de l'AIPTLF, Le travail dans tous ses états*. Université catholique de Lille, 6-9 juillet. (CD-Rom)

Olry, P. (2010). Une situation peut en cacher une autre : la mutation des pratiques du conseil agricole. In *Actes du 7e Congrès international AREF (Actualité de la recherche francophone en éducation et en formation)*. Université de Genève, 13-16 septembre. Retrieved from <https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-m/la-situation-professionnelle.-contributions-des-sciences-de-l2019education-a-l2019elaboration-d2019un-objet-scientifique/Une%20situation%20peut%20en%20cacher%20une%20autre.pdf/view>

Serreau, Y. (2010). Regards d'acteurs sur leur accompagnement des projets professionnels des étudiants. In *26^e Congrès de l'AIPU, Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur*, Rabat, Maroc, 17-21 mai, T3-067.

Le Roy, A., Tourmen, C., Berriet-Sollic, M., Lepicier, D. & Millot, G. (2010). Evaluation et théorie d'action. Vers une revisite des liens de causalité à partir de l'analyse des leviers. *Actes de l'Université d'Été internationale de la recherche en évaluation des politiques publiques, sous l'égide de la Société Française d'Évaluation*, 30 août - 3 septembre, Lille. http://www.sfe-asso.fr/blog.php?menu_id=264&menu=593&mode=page

Tourmen, C. (2010). Les formateurs ont-ils des théories sur l'apprentissage ? *Actes du Colloque de l'AREF*, 13-16 septembre, Genève, Suisse. <https://plone.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-t/Les%20formateurs.pdf/view>

Tourmen, C. (2010). Une analyse comparée de deux modèles pour évaluer des programmes. *Actes du 22^e Colloque international de l'Admee-Europe*, 14-16 janvier, Braga, Portugal. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/Colloques/DetailColloque.php?parent=liste&id=573>

2011

Droyer, N. (2011). *Où en est-on de l'évaluation des enseignements après 5 ans d'existence ? Le cas d'une école d'ingénieur en France*, Communication à l'ADMEE-Europe «Evaluation et enseignement supérieur», Paris (CD Rom des actes).

Holgado, O. (2011). *Les enseignants des disciplines techniques et le monde du travail*. Symposium «La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : défis et perspectives», Lenoir, Y. & Mayen, P. 79e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 9-10 mai (CD-Rom des actes).

Jakubowski, S. (2011). Communication, commandement et professionnalisation : le cas de l'institution militaire. In Bonnet, J. et R. & Gramaccia, G. (dir.), *Management et communication : mutations et résonances*, Paris, L'Harmattan, «Communication des organisations», 2011, 139-174.

Masson, C. (2011). Enseignement professionnel : quand la situation de travail réinterroge l'enseignement. Colloque international «Le travail enseignant au XXIème siècle». Institut français d'éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon, Lyon, 16-18 mars, repéré : <http://www.inrp.fr/archives/colloques/travail-enseignant/contrib/132.htm>

Meignan, Y. & Masson, C. (2011). Trucs et sens : construction d'un débat de métier au sujet d'un problème didactique par l'activité d'analyse dialogique de l'activité de travail des enseignants débutants en formation. Colloque international Le travail enseignant au XXIème siècle. INRP - École Normale Supérieure de Lyon, 16-18 mars.

Serreau, Y. (2011). Situations d'accompagnement de la professionnalisation. In *Actes 6è Colloque QPES «Les Courants de la professionnalisation : Enjeux, attentes, changements»*. Angers, France : QPES (45-54).

Tourmen, C. (2011). Un nouvel objet de recherche : l'évaluation des compétences. Bilan et perspectives. *Actes du Colloque de l'Afirse Unesco*, 14-17 juin, Paris.

Tourmen, C. & Droyer, N. (2011). *Une méthode pour analyser et outiller les jurys d'évaluation. Le cas d'un jury de recrutement d'allocataires de recherches*, *Actes du 22è Colloque international de l'Admee-Europe*, Paris, 11-13 janvier. Paris (CD Rom des actes).

Vidal-Gomel, C. ; Olry, P. & Rachedi, Y. (2011). Prévention des risques, modèle opératif et formation. En ligne sur : <http://www.ergonomie-self.org/media/media58474.pdf>

2012

Auricoste, C., Cerf, M., Doré, T., Pervanchon, F. & Olry, P. (2012). Evaluation d'un dispositif formation pour développer des connaissances sur les activités : l'exemple de la formation «Conseiller demain en agronomie». Didactique professionnelle, Deuxième Colloque international «Apprentissage et développement professionnel», organisé par l'association RPDP en partenariat avec le CREN, 7-8 juin. Nantes, 13 pages. En ligne : <http://prodinra.inra.fr/ft?id=0C7BC1A0-9CC0-4D70-B507-E0BA3CE02D40>

Blandin, B., and Serreau, Y. (2012). Viacesi, Plateforme Web pour piloter le projet professionnel tout au long de la vie : Retour d'expérience. In *Colloque international de l'Université À l'Ere Numérique*. Lyon, 16-18 avril. Retrieved from <http://www2012.org/proceedings/html/ciuen.php> , (communication n°9).

Chrétien, F. (2012). La transmission des «savoirs paysans» dans l'apprentissage du métier d'agriculteur biologique : construction d'une démarche de recherche pour l'analyser. La Biennale Internationale du 3 au 6 juillet 2012 - *Transmettre* - CNAM, Paris. En ligne, repéré à <http://labiennale.cnam.fr/informations-pratiques/programme/atelier-31-jeudi-5-juillet-9h-13h-519039.kjsp#1>

Guidoni-Stoltz, D. & Maurel, L. (2012). Concept de secondarisation et pratiques d'évaluation des compétences des enseignants stagiaires du 1er degré : quels enjeux, quels usages ? In *Cultures de l'évaluation et dérivés évaluatives*, Maubant, P., Groux, D. & Roger L. (dirs) : *Actes du 11è colloque international de l'AFDECE*, Sherbrooke, 24-26 octobre.

Holgado, O. (2012). *Entre l'intention de transmettre et l'intention d'apprendre, quelle place occupe l'expérience dans l'apprentissage d'un système technique ?* Atelier «Tutorat et accompagnement», La Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM, Paris, France, 3-6 juillet. En ligne, repéré à <http://labiennale.cnam.fr/informations-pratiques/programme/atelier-33-jeudi-4-juillet-14h-18h-521405.kjsp#1>

Métral, J.-F. (2012). Expérience et professionnalisation dans un dispositif de formation professionnelle initiale par la voie scolaire. In *Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail : état des lieux et enjeux : Actes du colloque CIREL*. Lille : Université de Lille 1 et Lille 3, 26-28 septembre 2012.

Métral, J.-F. (2012). Evaluation de la compétence professionnelle, travail réel et formation initiale. In *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel : Actes du 24ème colloque de l'ADMEE Europe*. Luxembourg, Université du Luxembourg, 11-13 janvier. Retrieved from http://admee2012.uni.lu/pdf2012/S7_05.pdf

Serreau, Y. (2012). Paramètres de situation pour l'évaluation du niveau de compétences d'un manager. In *Apprentissage et Développement Professionnel : Actes du 2è Colloque international de Didactique Professionnelle*,

«Apprentissage et Développement Professionnel». Nantes, France, 7-8 juin. Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes>, (Communication 15-225).

Tourmen, C. (2012). Evaluer en situation professionnelle : voir la pensée dans l'action ? Actes du 23^e Colloque international de l'Admee-Europe, Luxembourg, 11 au 13 janvier : <http://admee2012.uni.lu>

Tourmen, C. (2012). Evaluation et Didactique Professionnelle. Actes du 23^e Colloque international de l'Admee-Europe, Luxembourg, 11 au 13 janvier. En ligne : <http://admee2012.uni.lu>

Tourmen C., Pin, J.-P., Jakubowski, S. & Métral, J.-F. (2012). Pour introduire les concepts de rôle et de position dans l'analyse du travail. In Actes du 2^e Colloque International de l'Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle, Nantes, Université de Nantes, 7-8 juin. Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes>. (Atelier 51).

Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2012). Prendre en compte et reconnaître «l'expérience du malade» : un enjeu pour la formation des adultes. In Actes du Colloque international francophone «Expérience 2012», *Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux*. Université de Lille, 26-28 septembre, retrieved from www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/98.pdf

Ulmann, A.-L. (2012). Saisir une activité insaisissable entre occupation et profession. 2^{ème} Colloque de Didactique professionnelle, Nantes, 7-8 juin. Retrieved from Actes en lignes sur <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque/archives-publiques/>

2013

Chrétien, F. & Daneau, A. (2013). La relation particulière de tutorat dans les espaces-test agricoles. Actes du Séminaire AREF *Actualisation sur l'éducation et la formation*, 27 août, Montpellier. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/1575-la-relation-particuli%C3%A8re-de-tutorat-dans-les-espaces-test-agricoles>

Ciavaldini-Cartaut, S. (2013, août). *La santé au travail des enseignants du secondaire lors de leur entrée dans le métier : éclairage des rapports entre difficultés et épuisement professionnel*. Congrès International de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Montpellier 2, Montpellier. In *Actes du congrès de l'AREF*, 29-39. Montpellier : Université de Montpellier III. 27-29 août. Retrieved from <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/actes-du-congr%C3%A8s>

Holgado, O. (2013). La didactique professionnelle comme méthode d'analyse de l'activité en formation d'enseignants. Symposium «Nouvelles perspectives en didactique professionnelle», Métral, J.-F. & Olry, P. (coord.), Congrès de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation, AREF 2013, Montpellier, France, 27-30 août. In *Actes du congrès de l'AREF*, 29-39. Montpellier : Université de Montpellier III. 27-29 août. Retrieved from <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/actes-du-congr%C3%A8s>

Jakubowski, S. (2013). Evaluation des politiques publiques et agences comme instruments de la diffusion des principes du NPM en éducation. Actes du Colloque «Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada», octobre, [en ligne].

Loizon, A. & Mayen, P. (2013). Le défi de la présence ou comment trouver la juste distance. Actes du colloque international Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur. Sherbrooke, 3-5 juin. Disponible sur <http://www.colloque-pedagogie.org/?q=node/433>

Loizon, A. (2013). Quand l'analyse du travail se mêle de pédagogie. Actes du symposium AREF, Montpellier, 27-30 août. In *Actes du congrès de l'AREF*, 29-39. Montpellier : Université de Montpellier III. Disponible sur <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/1570-nouvelles-perspectives-en-didactique-professionnelle>

Meignan, Y., & Masson, C. (2013). Une intervention-recherche visant et créant le rapport entre activités et institutions au moyen d'un dialogue entre recherche, intervention et travaux. Communication présentée au colloque international pluridisciplinaire, plurisectoriel, scientifique et formatif : les recherches actions collaboratives, une révolution silencieuse de la connaissance, IRTESS : Dijon, France, 27-29 mai. Repéré à http://aifris.eu/04exploitress/clt_fiche.php?id_article=2418

Métral, J.-F. (2013). Processus de mobilisation des élèves en formation professionnelle. In *Actes du congrès de l'AREF*, 136-146. Montpellier : Université de Montpellier III. 27-29 août. Retrieved from <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/actes-du-congr%C3%A8s>

Métral, J.-F. (2013). Entre situation scolaire et situation professionnelle : essai de caractérisation de «situations intermédiaires» pour leur potentiel d'apprentissage en formation professionnelle. In *Actes du congrès de l'AREF*, 29-39. Montpellier : Université de Montpellier III. 27-29 août. Retrieved from <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/actes-du-congr%C3%A8s>

Métral, J.-F. (2013). Autoévaluation en formation professionnelle : le rôle des situations de formation. In *Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation : Actes du 25^{ème} colloque de l'ADMEE Europe*. Fribourg, Haute-école Pédagogique de Fribourg et Université de Fribourg, 9-11 janvier. Retrieved from www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7.html

Olry, P. (2013). La didactique professionnelle : effet du travail, effets sur le travail. Communication au symposium Nouvelles perspectives en didactique professionnelle. Actes du Congrès international Actualités des Recherches en

Education et Formation. Montpellier, 27-30 août. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/157-nouvelles-perspectives-en-didactique-professionnelle/>

Thievenaz, J. (2013). Didactique professionnelle et pratiques de soin : quelques implications théoriques et méthodologiques. In *Congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*. Université de Montpellier, 27-30 août, retrieved from <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=user/1421/track>

2014

Cerf, M., Omon, B., Olry, P., Duhamel, S., Auricoste, C. & David, O. (2014). *CHANGER : construire les conditions du développement de l'activité de conseil en agronomie*. Communication au Colloque de la Société d'Ergonomie de Langue Française, La Rochelle, 1-3 octobre. En ligne sur : [http://www.ergonomie-self.org/media/media58474.pdf/](http://www.ergonomie-self.org/media/media58474.pdf)

Holgado, O. (2014). Les formateurs, entre l'enseignement et le travail. Symposium «Ré-explorer la dimension didactique de la didactique professionnelle», coordonné par Métral, J.-F., 3^e Colloque international de didactique professionnelle, Caen, France, 27-28 octobre. En ligne, consulté le 15/09 2015, repéré à <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques/>

Loizon, A. (2014). La recherche : une ressource pour enseigner ? Actes du colloque Association internationale de Pédagogie Universitaire, Mons, 18-22 mai.

Masson, C. & Meignan, Y. (2014). Une intervention-recherche en lycée agricole : un accompagnement à la formation du travail ? In Symposium Olry, P. et Guérin, J., Concevoir des dispositifs d'accompagnement formateur par l'activité. In *Conception et formation : Actes du 3^{ème} Colloque international de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Caen, France, Université de Caen. 28-29 octobre, repéré à <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>

Métral, J.-F. (2014). Progressivité dans les situations de formation visant l'apprentissage de l'action en milieu professionnel. In *Conception et formation : Actes du 3^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Caen : Université de Caen. 28-29 octobre. Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>.

Marcel, J. (2014) La création : une activité ordinaire dans la conception de formation ? In symposium Olry, P. et Guérin, J. Concevoir des dispositifs d'accompagnement formateur par l'activité. In *Conception et formation : Actes du 3^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Caen : Université de Caen, 28-29 octobre, Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>.

Peltier, C. & Gaborieau, I. (2014). Créer un outil de positionnement pour donner de la valeur aux démarches globales d'éducation au développement durable des établissements. L'exemple de l'Enseignement agricole français. *Actes du Colloque international francophone d'Education au développement durable de Parakou au Bénin, 10-11 octobre*. URL: [http://www.or2d.org/or2d/colledd-benin_files/7.Parakou-Peltier-gaborieau.pdf/](http://www.or2d.org/or2d/colledd-benin_files/7.Parakou-Peltier-gaborieau.pdf)

Serreau, Y. (2014). Conception dans l'entretien d'accompagnement d'apprentis. In *Conception et formation : Actes du 3^e Colloque international de Didactique Professionnelle*. Caen : Université de Caen. 28-29 octobre. Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques> (communication 3109).

Thievenaz, J. & Piot, T. (2014). Susciter et accompagner l'étonnement : un projet pédagogique et didactique. In *Actes du 3^e Colloque international de didactique professionnelle*. Université de Caen, 28-29 octobre, retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques/>

Ulmann, A.-L. & Rodriguez, D. (2014). Du savoir à la compétence. Concevoir un dispositif de mise en dialogue des savoirs pour former aux métiers de la petite enfance. Conception et formation. 3^e Colloque international Didactique professionnelle, Caen octobre. En ligne : <http://www.didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques/>

2015

Ciavaldini-Cartaut, S. & Marqué-Dubié, H. (2015, janvier). Les enseignants entrant dans le métier : une professionnalité à l'épreuve de la réalité entre idéaux, ajustements situationnels et stratégies de défense. *Colloque international «Conditions enseignantes, conditions pour enseigner»*. Université Louis Lumière II, Lyon.

Ciavaldini-Cartaut, S., Venet, M. & St-Gelais-Merineau, P.-M. (2015, juin). La capacité à être affecté et le pouvoir d'agir sur soi, avec autrui et sur son milieu : un regard franco-québécois sur l'expérience émotionnelle en enseignement et formation. *Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotsky*. CNAM, Paris.

Olry, P. (2015). *Activités professionnelles et production de normes collectives. L'implantation de démarches qualité dans les GRETA*. Communication au Colloque L'activité en débats. Lille, 13-16 janvier. <http://www.evenements.univ-lille3.fr/activite-en-debat/data/PDF-Actes/Olry-GRETA.pdf>

Métral, J.-F. (2015). Savoirs et compétences dans l'activité évaluative de formateurs de la formation professionnelle. In *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines : Actes du 27^{ème} colloque de l'ADMEE Europe*. Liège, Université de Liège, 28-30 janvier.

Serreau, Y. (2015). Entretiens d'accompagnement en alternance et gestion du temps, Quand l'innovation impacte organisation et savoir-faire. In *Innover, quand et comment ? Actes du VIII^e Colloque Questions de pédagogie dans*

l'enseignement supérieur. Brest, 17-18-19 juin, retrieved from <http://www.colloque-pedagogie.org/?q=node/751>, 115-124.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

2012

Froissart-Monet, M.-T. (2012). D'une pratique de stagiaire vers une pratique professionnelle. Actes du 2e Colloque international de Didactique Professionnelle, Atelier 22, Le stage comme dispositif de formation (groupe 1), 7-8 juin, Nantes <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes>

2013

Cayre, P., Degrange, B., Roux, C., Chrétien, F. & Mayen, P. (2013). Produire et former autrement en agriculture : rôle de l'exploitation agricole des établissements d'enseignement agricole technique. Actes du Colloque Nouvelles formes d'agriculture, 20-21 novembre, Dijon. <https://colloque.inra.fr/nouvellesformesagriculture>

Chrétien, F. (2013). La transmission professionnelle en agriculture biologique : une question de coordination et de didactique. Actes du colloque *Développement et innovation en agriculture biologique* (DinABio), Tours, 13-14 novembre. <https://colloque.inra.fr/dinabio2013/layout/set/print/Programme>

Chrétien, F. (2013). Analyser la transmission professionnelle en acte dans les phases d'installation d'agriculteurs. *Travail et Apprentissages*, 11, 110-135.

2014

Auricoste, C., Fiorelli, C. & Meynard, J.-M. (2014). Accompagner les évolutions dans le travail pour les agents et les collectifs des stations expérimentales de l'INRA engagés dans la conception de systèmes de production agroécologiques. In *Développement d'une agriculture durable et évolutions des métiers et des situations du travail agricole*. Barcellini, F., Prost, L. (organisatrices). 49ème Congrès international. Société d'ergonomie de Langue Française.

Cerf, M. Olry, P. (2014). In *Développement d'une agriculture durable et évolutions des métiers et des situations du travail agricole*. Barcellini, F., Prost, L. (organisatrices). 49ème Congrès international. Société d'ergonomie de Langue Française.

Métral, J.-F. (2014). La question de la référence pour l'enseignement des disciplines technologiques en formation professionnelle. Le cas de l'enseignement du génie alimentaire. In *Skolê Cahier de la recherche et du développement, Actes des 8^{ème} rencontre de l'ARDIST*, 18 (1), 423-431.

Veuillerot, E. (2014). Et toi en classe, qu'est-ce qui te donne envie de rester ? in *Décrocher n'est pas une fatalité. Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire : Actes du 2^{ème} Colloque international du LASALE sur le décrochage scolaire, Luxembourg, 14-16 mai*, 169-178.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

2010

Serreau, Y. (2010). Accompagner le projet professionnel avec l'aide d'une plateforme Web 2.0. : Un déplacement des rôles? In *Colloque international «L'accompagnement à l'orientation aux différents âges de la vie. Quels modèles, dispositifs et pratiques?» INETOP*, Paris, France.

Tourmen, C., Métral, J.F. & Mayen, P. (2010). Les situations de travail : références pour les référentiels. *Journée du CRTD - Centre de Recherche sur le Travail et le Développement*, Paris, 5 novembre.

Tourmen, C. (2010). Creation in current work activities. *Nordic Conference on Activity Theory and the Fourth Finnish Conference on Cultural and Research Activity*, Helsinki, Finland, 23-25 of May.

Tourmen, C. & Toulemonde, J. (2010). Training evaluation managers and evaluators : research results. *The 9th European Evaluation Society International Conference*, Prague, Czech Republic, 6-8 of October.

2011

Froissart-Monet, M.-T. (2011). 2ème journée des Instituts de formation en masso-kinésithérapie, SNIFMK, «d'une pratique de stage vers une pratique professionnelle», Lyon.

Froissart-Monet, M.-T. (2011). Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique d'Orthopédie, 86ème journées Le rachis : approche morphologique, Palais des Congrès, Paris, 10 novembre.

Nouvelot, M.-O. & Droyer, N. (2011). *School democratic governance and sustainable development*, Communication au colloque Learning Teacher Network, «Leadership for an inclusive and sustainable world», Berlin (Allemagne).

Tourmen, C. (2011). Introducing evaluation : hot or cold ? *American Evaluation Association International Conference*, Anaheim, USA, 2-5 of November.

2012

Chiro, P. (2012). La prise en compte de l'expérience des usagers dans les dispositifs d'insertion professionnelle. Colloque international CIREL, Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail : «état des lieux et enjeux», Lille, 26-28 septembre.

Chrétien, F. & Olry, P. (2012). Transmettre des savoirs au démarrage d'une installation en agriculture biologique. Questions, enjeux et méthodes. Symposium du 27-29 février : *Conditions didactiques et communautaires des apprentissages professionnels des pêcheurs et des agriculteurs* - UQÀM Montréal.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012, juin). Les freins du développement professionnel des Animateurs de Parcours d'Insertion Sociale dans le contexte de la réforme du RSA : "tenir malgré tout" face à l'amputation du pouvoir d'agir au travail. XVIIe Congrès AMSE. Colloque international "Le développement professionnel dans les métiers d'interactions humaines : regards comparatifs" (Coord. Baillat). Centre des Congrès, Reims.

Droyer, N. (2012). *Organising the creativity and making the organization creative*, Communication au Colloque Enter Study Days "The creative teacher, lecturer and trainer as main actors of dynamic learning", Plovdiv (Bulgarie).

Froissart-Monet, M.-T. (2012). Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique d'Orthopédie, 87ème journées Morphologie de l'épaule en mouvement, Palais des Congrès, Paris 14 novembre.

Guidoni-Stoltz, D. (2012). De l'analyse de l'activité à la configuration de «situations potentielles de développement», 17e Congrès AMSE AMCE WEAR, Reims, 3-8 juin, livre des résumés : http://www.univ-reims.fr/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf

Holgado, O. (2012). *Vocational Training, Between Learning of the Trainees and Professional Development of the Trainers*. VETNET Network, The European Conference on Educational Research 2012, Cadiz, Espagne, 17-21 septembre.

Holgado, O., Mayen, P., Ion, G., Tacea, A.-F. & Cano, E. (2012). *Recognition and Validation of the Prior Experience, a Ticket for University Admission ?* Symposium présenté dans le cadre du VETNET Network, The European Conference on Educational Research, ECER2012. Cadiz, Espagne, 17-21 septembre.

Nouvelot, M.-O. & Droyer, N. (2012). What is the impact of a collaborative research in a secondary school ? Communication au colloque Learning Teacher Network, «Creating Knowledge and wisdom in education and training», Nice (France).

Tourmen, C. (2012). Evaluators' competencies. *Seval Conference on Quality in Evaluation, Qualitätssicherung in der Evaluation*, Fribourg, Switzerland, 07 of September.

Tourmen, C. (2012). Expérience internationale : quels apprentissages ? *Séminaire Eduter/DGER Mobilité Internationale : quels apprentissages et quelles compétences ?* 13 décembre, Dijon.

Ulmann, A.-L. (2012). L'analyse de l'activité des professionnels de la petite enfance : un enjeu pour la formation et la reconnaissance sociale. 1^{er} Colloque international de psychosociologie du travail, Belo Horizonte, avril.

2013

Cavaldini-Cartaut, S. (2013, septembre). *Contribution développementale de l'activité tutorale en formation professionnelle initiale des enseignants : de la construction conjointe de la signification de l'expérience vécue au suivi circonstancié du devenir des acquis professionnels*. 13^{ième} rencontres du REF, symposium «Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement» (Coord. Balsev, Fillettaz et Vinatier). Université de Genève.

Chrétien, F. & Olry, P. (2013). Transmettre le travail : entre conceptualisation et coordination. Actes du symposium. *La transmission : un modèle plausible pour l'éducation ?*, Séminaire REF, Genève, septembre.

Froissart-Monet, M.-T. (2013). Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique d'Orthopédie, 88ème journées Morphologie de la main et du genou, Palais des Congrès, Paris, 13 novembre.

Holgado, O. (2013). Transmission de l'expérience en formation professionnelle continue. Symposium «La transmission, un modèle plausible pour l'éducation ?», Durand, M. & Mayen, P. (coord), XIIe rencontres internationales du REF, Genève, Suisse, 9-11 septembre.

Holgado, O. (2013). Formation continue et évolution des représentations du métier et de son enseignement. 81^e Congrès de l'ACFAS, Québec, 6-10 mai 2013.

Khaldi, C., Bagnis, C., & Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du «travail du patient» dans la relation de soin : enjeux scientifiques et sociaux. *In Actes du Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS)*. Université de

Nantes, 2-5 septembre.

Loizon, A. & Mayen, P. (2013). L'activité enseignante dans la formation des ingénieurs : quelle place pour la transmission ?, Symposium REF, Genève, 9-11 septembre.

Masson, C. (2013) Quand la situation de travail réinterroge l'enseignement : Le potentiel d'apprentissage (d'enseignement) de l'activité en situation de travail. 13^e rencontres internationales du réseau de Recherche en éducation et en formation, Savoirs, pouvoirs et gouvernements des esprits. Université de Genève. Genève, 9-10 septembre.

Tourmen, C., Berriet-Sollic, M. & Lépicié, D. (2013). Two levels of program theorization in evaluation practice : Research findings. *American Evaluation Association International Conference*, Washington, USA, 17-20 of October.

Tourmen, C. (2013). Does it really happen like that ? A role play to teach evaluation. *American Evaluation Association International Conference*, Washington, USA, 17-20 of October.

Ulmann, A.-L. & Jobert, G. (2013). Compétences et formation sont-elles des soeurs ennemies ? Les liens entre le travail et la formation dans l'apprentissage des métiers de la petite enfance. Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission, Genève, 6 décembre.

Ulmann, A.-L. (2013). D'une commande de formation au tutorat à une recherche action sur le travail. Une recherche action dans un établissement scolaire. Les recherches actions collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance. Colloque international et plurisectoriel, Dijon, 27-29 mai.

Ulmann, A.-L. (2013). La professionnalisation des professionnels de la petite enfance peut-elle s'envisager à distance de l'expérience ? Symposium, les professionnels de l'école maternelle, Carraud, F. (dir), Université Lumière Lyon 2 EA Éducation, cultures, politiques, Congrès AREF 2013, 27-30 août, Montpellier.

Tourmen, C. (2013). Auto-évaluation et réflexivité dans la formation professionnelle. 24^e Colloque international de l'Admee-Europe, Fribourg, Suisse, 9-11 janvier. 24^e colloque de l'ADMEE-Europe.

Tourmen, C. (2013). Vers une didactique de l'évaluation ? Leçons tirées de l'analyse du travail d'évaluateurs. 24^e Colloque international de l'Admee-Europe, Fribourg, Suisse, 9-11 janvier. 24^e colloque de l'ADMEE-Europe.

2014

Ciavaldini-Cartaut, S. (2014, décembre). Quand la conception de la formation des tuteurs à l'observation des pratiques enseignantes s'enrichit des disputes professionnelles entre experts. Symposium «Ré-exploiter la dimension didactique de la didactique professionnelle». 3^{ème} Colloque international de didactique professionnelle. Université de Caen.

Froissart-Monet, M.-T. (2014). Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique d'Orthopédie, 89^e journées Morphologie du rachis de l'adolescent, Palais des Congrès, Paris, 12 novembre.

Loizon, A. & David, M. (2014). Apprentissage et numérique : les «impensés» du couple, 2^{ème} Université d'été ADMEE-Europe, Journées clermontoises de la pédagogie universitaire, Clermont-Ferrand, 3-4 juillet.

Serreau, Y., and Hurard, A. (2014). Entrepreneur's professional identity profil. In *New Business Models in Higher Education -IDRAC*, Lyon.

Tourmen, C. (2014). A piagetian framework to study informal knowledge through discourse. *Jean Piaget Society Annual Conference*, San Francisco, USA, 29-31 of May.

Ulmann, A.-L. & Rodriguez, D. (2014). Apprendre à prendre soin des enfants. La formation à l'épreuve du travail. Communication XXV Colloque de l'ALASS «Professionnels de la santé au service des citoyens : démographie, formation et développement professionnel», Grenade, septembre.

2015

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, mai). Environnement capacitant en formation professionnelle initiale et développement de l'agir compétent d'enseignants débutants : le cas de la supervision de stage. Colloque international «Regards croisés sur la formation professionnelle : Explorer la relation travail-apprentissage-formation à partir de l'analyse de l'activité». ACFAS, Rimouski, Québec.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, avril). Usages de la vidéo entre recherche, conception d'environnements capacitants de formation et accompagnement professionnel des enseignants entrants dans le métier. Institut Français d'Éducation, Lyon.

David, M. (2015). Transition agro-écologique, transmission professionnelle : l'économie du don comme clef de compréhension des processus à l'œuvre, -Risques et Ruptures - L'économie du don au cœur de l'entreprise familiale - 16-17 juin.

Guidoni-Stoltz, D., Masson, C., Cattin, G. (2015). Coopération et développement de l'activité professionnelle et d'un système de travail du point de vue des différents acteurs. In Symposium Etienne, R. et Mayen, P. Coopération

chercheurs, formateurs et enseignants. Biennale internationale de l'Éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Paris : Cnam. 30 juin au 3 juillet.

Tourmen, C. (2015). With and/or beyond Piaget ? *Jean Piaget Society Annual Conference*, Toronto, Canada, 4-6 of June.

Ulmann, A.-L. (2015). Le tutorat, une modalité du travail coopératif. L'exemple d'une formation-action centrée sur les pratiques de tutorat. Paris, La biennale de l'éducation, Coopérer, juillet.

Ulmann, A.-L. (2015). Analyser son travail pour le transmettre : une opportunité pour la créativité pédagogique. Colloque scientifique international, Conditions enseignantes, conditions pour enseigner, réalités, enjeux, défis, Laboratoire Education, Cultures Politiques, Lyon, 8-10 janvier.

C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national

Cayre, P., Chrétien, F., Degrange, B., Ponsardin, C., & Roux, C. (2013). Accompagner le métier de directeur d'exploitation agricole (DEA) des établissements de formation agricole (EPL) en Champagne-Ardenne. Enjeux, controverses, difficultés, et innovations dans un contexte de changement. Poster présenté lors du séminaire «*Recherche-Action Collaborative*».

Tourmen, C. & Holgado, O. (2014). A Framework to Study Professional Learning : French Professional Didactics. Poster présenté dans le cadre du Congrès AERA 2014. Philadelphie, E.-U., 3-7 avril.

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages)

2010

Peltier, C. & Djellouli, Y. (2010). Étalement urbain et développement durable au Mans : des stratégies d'acteurs incompatibles ? In Djellouli, Y. & al, *L'étalement urbain : un processus incontrôlable ?* Presses Universitaires de Rennes, 31-47.

Peltier, C. & Djellouli, Y. (2010). Durabilité des pratiques agricoles et relations sociales à retisser en périurbain. Le cas du Mans. In Séchet, R. & al (dir.), *Espaces en transactions*, Presses universitaires de Rennes, 211-226.

Tourmen, C. (2010). Activity and learning. Researches in professional didactics. In Masse, L., Pullin, W., Hughes, E. & Shankland, R. (Eds.). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod, 156-167.

Tourmen, C. & Prévost, H. (Eds.) (2010, 1st édition, 2012, 2nd édition). *Etre formateur aujourd'hui*. Dijon : Raison et Passions.

2011

Mayen, P. (2011). L'appropriation des situations. In Clot, Y. (dir.) : *Vygotski maintenant*, 123-144. Paris : La dispute.

Tourmen, C., Mayen, P. & Samrany, L. (2011). Qualifier, une activité méconnue des dirigeants. In J.-M. Barbier, Chauvigné, C., Vitali, M.-L. (ed.) : *Diriger : un travail*. Paris : L'Harmattan, 114-146.

2012

Ciavaldini-Cartaut, S. & Flavier, E. (2012). Le processus de *masterisation* de la formation initiale des enseignants : entre tensions et écueils. In Ciavaldini-Cartaut, S. (Coord.), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier*. Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan, 15-28.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012). Conceptualisation de l'activité conjointe en formation issue d'une psychologie historico-culturelle. In Ciavaldini-Cartaut, S. (Coord.), *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier*. Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan, 37-42.

Peltier, C. (2012). La durabilité comme horizon de l'agriculture dans les espaces périurbains. Les cas de Nantes et du Mans. In Lardon, S. (éd.), *Géoagronomie, paysage et projets de territoire. Sur les traces de Jean-Pierre Deffontaines*, éditions Quae, 307-324.

2013

Serreau, Y. (2013). *Accompagner la personne en formation - De l'orientation à l'insertion professionnelle*. Dunod.

Tourmen, C. (2013). L'expérience des formés : obstacle ou ressource pour les formateurs ? In Charlier, E., Roussel, J.-F. & Boucenna, S. (Eds.). *Expérience des adultes et professionnalités des formateurs*, Bruxelles : De Boeck.

2014

Lenormand, P., Albaladejo, C., Auricoste, C. & Barthe, L. (2014). SIG et compétences de l'observation du territoire. In *Formation et apprentissage collectif territorial*, Tome 1, Editions L'harmattan, 159-186.

Chrétien, F. (2014). Apprendre et se tester comme agriculteur biologique : ce qui se joue dans les situations interactionnelles de tutorat avant installation. In Cardona, A. Chrétien, F., Leroux, B., Thivet, D. & Ripoll, F. (Ed.), *Dynamiques des agricultures biologiques. Effets de contexte et appropriations*, 95-116, Quae/Educagri, coll. Savoirs en partage, Dijon. <http://www.quae.com/fr/r3365-dynamiques-des-agricultures-biologiques.html>

Chrétien, F. (2014). Travailler avec des bêtes, des humains, des champs et des légumes : le cas d'un collectif installé en agriculture biologique. In Mayen, P. et Lainé, A. (dir.). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, 237-261, Ed. Raison et passions, coll. Pratiques et analyses en formation, Dijon.

Droyer, N. & Nouvelot, M.-O. (2014). Développement durable et gouvernance des établissements scolaires : vers un apprentissage collectif ? In Marcel, J.F., et Olry, P. (dir) *Recherches en éducation. Pratiques et apprentissages professionnels*. Dijon : Educagri Editions, Collection Agora Recherche.

Mayeux, C. (2014). La didactique professionnelle à la découverte des travaux forestiers. Appréhender la compétence du sylviculteur dans une gestion durable de la forêt. In P. Mayen et A. Lainé (dir.). *Apprendre à travailler avec le vivant. Développement durable et didactique professionnelle*, 191-212, Ed. Raison et Passions.

Métral, J.-F. & Masson, C. (2014). Apprendre une activité professionnelle à l'école. Activité et apprentissage professionnels dans les ateliers technologiques des établissements agricoles. In Marcel, J.-F. & Olry, P. (Coord.). *Recherches en éducation. Pratiques et apprentissages professionnels*, Dijon : Educagri Editions, 79-94.

Tourmen, C. (2014). Evaluation de compétences. In Figari, G. & Remaud, D. (Eds.) *Méthodologie d'évaluation en éducation et en formation*. Bruxelles : De Boeck, 163-177.

Tourmen, C. & Deblay, S. (2014). L'évaluation des compétences à l'épreuve de l'équité. In Marcel, J.-F. & Olry, P. (Eds.). *Recherches en Education. Pratiques et apprentissages professionnels*. Educagri : Dijon.

Astier, P., Baroth, M.-F., Chenu, F. & Tourmen, C. (2014). L'évaluation des compétences : perspectives de la didactique professionnelle. In Dierendonck, C., Loarer, E. & Rey, B. (Eds.) *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck, 233-243.

Métral, J.-F., Tourmen, C. & Mayen, P. (2014). Evaluer les compétences par l'activité en situation. In Dierendonck, C. (dir.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck, 243-257.

Ulmann, A.-L. & Bremond, C. (2014). Que faire de la qualité en formation quand le travail s'en mêle ? In Lhuillier, D., (dir), *Qualité au travail, qualité du travail*. Octarès, 79-86.

Ulmann, A.-L. (2014). Les professionnels du tourisme social : des modes d'agir contre la barrière culturelle. In Brougère, G. & Fabbiano, G., (dir), *Apprentissages en situation touristique*. Lille, Presses Universitaires du Septentrion, Collection Éducation et didactiques.

2015

Chrétien, F. & Olry, P. (2015). Le travail : le transmettre et l'approprier dans les exploitations de maraichage biologique. In Wittorski, R. (dir.), *Comprendre la transmission du travail*, Ed. Champ social, Nîmes, 83-122.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015). Repenser la réflexivité dans les entretiens de conseil pédagogique en formation d'enseignants. In Bashlev, C., Fillietaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (Dir). *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* Collection Action et Savoir. Paris: L'Harmattan, 221-248.

Jakubowski, S. (2015). La normalisation des pratiques professionnelles : un effet des nouvelles formes de rencontre entre les institutions, le marché et le politique. In Vannereau, J., Colmellere, C. & Jakubowski, S. (2015). *Les processus de normalisation*. Rennes : presses universitaires, 133-153.

Mayen, P. (2015). Le conseil en évolution professionnelle, l'expérience des usagers et l'expérience des conseillers. In : P. Mayen (Dir.), *Le conseil en évolution professionnelle*, 28-84. Dijon : Editions Raison et Passions.

Mayen, P. (2015). Vocational Didactics : work, learning and conceptualization. In : L. Fillietaz & S. Billett (Ed.), *Francophone perspectives of learning through work*, 201-219. Springer Book.

Meignan, Y. & Masson, C. (2015). Intervention-recherche sur la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé. In Les chercheurs ignorants (collectif). *Les recherches-actions collaboratives, une révolution de la connaissance*. Rennes, Presses de l'Ecole des hautes études en Santé Publique, Chapitre 17, 150-158. Repéré à <http://www.presses.ehesp.fr/nouveautes/Details/391/73/dernieres-nouveautes-du-trimestre/les-recherches-actions-collaboratives.html>

Olry, P. (2015). Le soin kinésithérapique : une co-production entre geste et paroles. In Thiévenaz, J. & Tourrette-Turgis, C. *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. Bruxelles : De Boeck éditions.

Olry, P. (2015). Clinique du travail des travailleurs sociaux. In Les chercheurs ignorants (Ed.), *Les recherches collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance*. Rennes : éditions de l'EHESP, 159-167.

OV : Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages)

Chirot, P. (2011). *Mémoire. Les nouvelles découvertes, les théories controversées, les mystères inexplicés*. Escalquens : Editions Trajectoire.

Gaborieau, I. & Peltier, C. (2011). *Démarche Agenda 21 d'établissement d'enseignement et de formation*. Dijon : Educagri éditions.

David, M. & Peltier, C. (2014). *Projet d'établissement : nécessité, rêve ou opportunité ? Outils, méthodes, compétences*, collection PRAXIS. Dijon : Educagri éditions.

Olry, P. (2014). La vraie fausse évidence du travail formateur dans l'alternance. In *Repenser les formations en alternance, Analyses et préconisations issues de la conférence de Consensus Jacotot (2011-2012)*, Dijon, Editions Raisons et Passions, 28-45.

Peltier, C. & Fort, J.-M. (dir) (2014). *Espaces, temps et durabilité. Histoire Géographie, Bac technologique STAV*. Dijon, Educagri éditions.

Ulmann, A.-L., Oudart, A.-C. & Timmermans, P. (2014). Démarche, sens et enjeux d'une conférence de consensus sur les formations en alternance. In *Repenser les formations en alternance, Analyses et préconisations issues de la conférence de Consensus Jacotot (2011-2012)*, Dijon, Editions Raisons et Passions, 28-45.

Ulmann, A.-L. (2014). Une formation en alternance pour apprendre et comprendre le travail, non pour l'exécuter et le subir. In *Repenser les formations en alternance. Analyses et préconisations issues de la conférence de Consensus Jacotot (2011-2012)* Dijon, Editions Raisons et Passions, 123-132.

Ulmann, A.-L. (2015). Le soi à l'épreuve de la formation. In Thollon-Behar, M.-P. (dir), *La qualité du travail en équipe. Pour une meilleure qualité d'accueil de la petite enfance*, Erès, Collection 1001 BB, n° 145, 143-159.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues

Tourmen, C. et Prévost, H. (2010). *Etre formateur aujourd'hui*. Dijon : Editions Raison et Passions.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2012) (Dir). *Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrants dans le métier*. Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan.

Barbier, J.-M. & Thievenaz, J. (2013). *Le travail de l'expérience*. Paris : L'Harmattan.

Parlier, M. & Ulmann, A.-L. (2013). Réflexivité et pratique professionnelle : construire l'expérience (1) : éditorial, *Éducation permanente*, n° 196, 2013-3, 5-8.

Mayen, P. & Lainé, A. (2014). *Apprendre à travailler avec le vivant*. Didactique professionnelle et développement durable. Dijon, Editions Raison et Passions.

Cardona, A., Chrétien, F., Leroux, B., Thivet, D. & Ripoll, F. (Ed.) (2014). *Dynamiques des agricultures biologiques. Effets de contexte et appropriations*. Dijon : Quae/Educagri, coll. Savoirs en partage. <http://www.quae.com/fr/r3365-dynamiques-des-agricultures-biologiques.html>

Bashlev, C., Fillietaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (2015) (Dir). *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* Paris : L'Harmattan.

Mayen, P. (2015). *Le conseil en évolution professionnelle*. Dijon, Editions Raison et Passions.

Thievenaz, J. & Tourette-turgis, C. (2015) *Faire l'expérience du soin et de la maladie*. De Boeck.

PVT : Publications de vulgarisation¹ et de transfert -Chapitres d'ouvrage :

¹ À l'intérieur de cette catégorie, il convient de distinguer dans des rubriques séparées les ouvrages, les chapitres d'ouvrages et les articles.

Jakubowski, S. & Convert, B. (2011). D'une professionnalité à l'autre : l'exemple des masters professionnels en France. *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, hors-série n°3, juin, 77-92.

Droyer, N. & Nouvelot, M.-O. (2012). Creativity and leadership, the example of a "school governance and sd experiment", in Georgieva Tonya (coord) *The creative teacher, lecturer and trainer as main actors of dynamic learning*, Enter Study Days Plovdiv, 126-135.

Tourmen, C. & Droyer, N. (2013). Spécificités, évolutions et points aveugles de l'évaluation des élèves dans l'enseignement agricole. In Marcel, J.-F. & Savy, H. (dir.) *Evaluons, Evoluons*. Dijon : Educagri Editions.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, traductions, comptes rendus d'ouvrages, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

2010

Tourmen, C. & Degrange, B. (2010). *Evaluation de l'expérimentation carnet de compétences des doctorants*. Rapport d'évaluation pour la direction de l'Ecole Doctorale Abies, 19 pages.

Ulmann, A.-L., Betton, E. & Jobert, G. (2010-2011). Recherche sur les métiers de la petite enfance. Enquête exploratoire, CNAF, convention d'étude.

2011

Ulmann, A.-L., Betton, E. & Jobert, G. (2011). *L'activité des professionnelles de la petite enfance*. Caisse Nationale des Allocations Familiales, Dossier d'étude n°145.

Ulmann, A.-L., Bremond, C. & Betton, E. (2011). L'accompagnement des professeurs tuteurs. L'expérimentation du «lycée apprenant», Convention d'étude CNAM-Rectorat de Paris.

Ulmann, A.-L., Betton, E. & Jobert, G. (2011). L'activité des professionnelles de la petite enfance. Dossier d'étude n°145, CNAF.

2012

Merle, V., Cohen-Scali, V. & Ulmann, A.-L. (2012). Se repositionner après l'exercice d'une responsabilité syndicale à la CFDT. Courrier Cadres, n°

Tourmen, C., Jakubowski, S., Droyer, N., Rossand, C. Vuillemin, M. & Coppin, A. (2012). *Enjeux et difficultés de l'innovation dans la lutte contre le décrochage scolaire, le cas de l'enseignement agricole*. Rapport d'évaluation finale du projet «Predecagri» pour le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse du Ministère de la Jeunesse, 334 pages, en accès libre sur le site

http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_final_evaluation_Predecagri.pdf

2013

Cerf, M., Omon, B., Guillot, M.-N., Olry, P. & Petit, M.-S. (2013). *Guide AgroSeil : Vademecum pour échanger sur le métier de conseiller ou animateur en agronomie*. RMT Systèmes de culture innovants, 64 p.

Droyer, N. & Nouvelot, M.-O. (2013). *Petit précis méthodologique de la gouvernance démocratique et réflexive*, <http://www.epic.educagri.fr/bibliotheque/publications/methodologie.html>

Olry, P. (2013). (Agriculture) vient de se connecter :-) *Cultivar*, HS, 13-15.

Tourmen, C., Deblay, S., Lipp A. & Boude A. (2013). *Evaluer en situation professionnelle*. Rapport de recherche pour la

Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture, 101 pages.

2014

Droyer, N., Olry, P. & Mayeux, C. (2014). *Analyse des pratiques mises en œuvre dans les processus d'accompagnement des publics en chantier d'insertion*, Rapport d'évaluation finale remis à Régie Rurale du Plateau dans le cadre d'un financement FSE.

Masson, C. Coordination et réalisation d'une brochure pour l'enseignement agricole, commandité par la DGER : «Des établissements nationaux en appui à vos besoins pédagogiques», 16 pages, avril 2014, consultable <http://www.chlorofil.fr/index.php?id=265/>

Tourmen, C., Berger, B., Soulier-Bauland, S. & Mayen, P. (2014). Mobilité et compétences. *Rapport de recherche remis au Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt*, juin.

Ulmann, A.-L., Rodriguez, D. & Guyon, M. (2014). Convention de recherche 14/12, La relation travail / formation pour deux métiers de la petite enfance. *Quels gages pour la qualité de l'accueil et la socialisation des enfants?* Caisse Nationale des Allocations Familiales, Rapport final, Décembre.

2015

Blaya, C., Bergamaschi, A., Ciavaldini-Cartaut, S., Rochhia, S. & Fartoukh, M. (2015, septembre). Rapport de recherche *Vers l'insertion professionnelle - V.I.P.* Rectorat de l'académie de Nice.

COORDINATION D'UN DOSSIER DANS UNE REVUE :

Métral, J.-F. (Coord.) (2014). Perspectives en didactique professionnelle. *Travail et apprentissage*, 13.

Olry, P. ; Nouvelot, M-O. (coord.) (2014). Conseiller les agriculteurs. *POUR* ; n°219.

Thievenaz, J. (Coord.) (2014). S'étonner pour apprendre. *Education Permanente*, 200.

PARTICIPATION AU COMITE D'ORGANISATION ET COMITE SCIENTIFIQUE :

2012

Métral, J.-F. ; Olry, P. 2^{ème} colloque international de didactique professionnelle «apprentissage et développement professionnel», Nantes, 7 et 8 juin 2012.

Ulmann, A.-L., CNAM -Institut Jacotot - AgroSup Dijon. Dijon. Conférences de consensus : la formation en alternance., 7-8 décembre 2011, Paris, 17 -18 janvier 2012.

2014

Métral, J.-F. 3^{ème} colloque international de didactique professionnelle «conception et formation», Caen, 28-29 octobre 2014.

Thievenaz, J. 3^{ème} colloque international de didactique professionnelle «Conception et formation», Caen, 28-29 octobre 2014.

2015

Garnier, P., Rayna, S. & Ulmann, A.-L. Comité d'organisation du Colloque international Experice Paris 13, Cnam Paris. Petite enfance : socialisation et transition, Paris, 13-14 novembre 2015.

Amado, G., Bouilloud, J.-P., Lhuilier, D., Ulmann, A.-L. Comité d'organisation du Colloque international Cnam, ESCP Europe. Travail et créativité. Paris, 19-20 novembre 2015, ESCP Europe.

COORDINATION DE SYMPOSIUM :

2012

Tourmen, C. & Métral, J.-F. (2012). Evaluer des compétences à partir du travail réel. Symposium organisé dans le cadre du 24^{ème} colloque de l'ADMEE Europe, «L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel». Luxembourg, Université du Luxembourg, 11-13 janvier.

Barbier, J. & Thievenaz, J. (2012). Le travail de l'expérience. Symposium organisé dans le cadre de la Biennale internationale de l'éducation. Paris, CNAM, 3-6 juillet.

2013

Métral, J.-F. & Olry, P. (2013). Nouvelles perspectives en didactique professionnelle. (coord.). Symposium organisé dans le cadre du congrès de l'AREF. Montpellier : Université de Montpellier III. 27-29 août.

2014

Métral, J.-F. (2014). La dimension didactique de la didactique professionnelle. Symposium organisé dans le cadre du 3^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle, «Conception et formation». Caen : Université de Caen. 28-29 octobre.

Olry, P. & Guerin, J. (2014). Conception et formation en didactique professionnelle. Symposium organisé dans le cadre du 3^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle, «Conception et formation». Caen : Université de Caen. 28-29 octobre.

2015

Barbier, J. & Thievenaz, J. (2015). Agir pour, sur et avec autrui. Symposium organisé dans le cadre de la Biennale internationale de l'éducation. Paris, CNAM, 3-6 juillet.

Tourmen, C. et Hernandez-Uloa, A.-R. (2015). Coordination du symposium "New or beyond constructivism ? A dialogue between the recent models of Bayesian learning and the works of Jean Piaget" dans le cadre du Jean Piaget Society Meeting, Toronto, 4-6 Juin.

Mahlaoui, S. & Ulmann, A.-L. (2015). Coordination du symposium «Le tutorat comme activité de coopération». Biennale de l'éducation, Coopérer, Paris, juillet.

Ulmann, A.-L. & Oudart, A.-C. (2015). Coordination du symposium, Analyse de l'activité et dispositifs de formation. Colloque international «L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité», 14-16 janvier.

CONFERENCES ET INTERVENTIONS INVITEES DANS DES JOURNEES, SYMPOSIUM, SEMINAIRES SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS

2010

Degrange, B., Métral, J.-F. & Olry, P. (2010). Les mises en situations professionnelles : un liant pour la formation des ingénieurs ? Communication présentée au Colloque international «Les stages dans les formations d'ingénieur. Quelle efficacité pédagogique ?» Paris : Ecole des Ponts-Paris Tech et Université Paris Est. 21-22 juin 2010, <http://www.enpc.fr/fr/ftp2/stages/doc/actes.pdf>

Métral, J.-F. & Olry, P. (2010). Un stage formateur : pour qui ? Par quoi ? Communication présentée au Colloque international «Les stages et leur gouvernance en débat». Paris : Université Paris-Est-Créteil. 17-18 juin 2010. En ligne : <http://www.enpc.fr/fr/ftp2/stages/doc/actes.pdf>, consulté en septembre 2010.

Tourmen, C. (2010). Les compétences professionnelles. *Conférence invitée au séminaire du LDAR* (Laboratoire de Didactique André Revuz), Université Paris Diderot, 21 mai 2010, Paris.

Tourmen, C. (2010). Thèse : quelles activités ? quelles compétences ? Conférence introductive sur invitation des *Doctoriales 2010*, 11-12 juin 2010, Genève, Suisse.

Tourmen, C. (2010). Les entretiens cliniques sur base d'une étude de cas. Conférence invitée au *séminaire méthodologique du laboratoire CRF, CNAM*, 25 juin 2010, Paris.

Tourmen, C. (2010). Introduction à la didactique professionnelle. Questions posées au métier de formateur. *Conférence invitée à l'INMF, AFPA*, 29 juin 2010, Istres.

Tourmen, C. (2010). Thèse : quelles activités ? quelles compétences ? Conférence invitée aux *Pré-sessions du Colloque international de l'AREF*, 13-16 septembre 2010, Genève.

2011

Métral J.-F. (2011, mai). La didactique professionnelle : vers une didactique pour l'enseignement de l'action professionnelle ? Paper presented at the colloque La didactique professionnelle en formation à l'enseignement : perspectives et défis at the 79th congrés de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec, Canada.

2012

Olry, P. (2012). *La didactique professionnelle comme ressource pour le développement professionnel*. Journées Nationales du CEFIEC. Nevers 30 mai.

Tourmen, C. (2012). Regards sur l'évaluation. Le cas des sciences de l'éducation. *Conférence invitée au Séminaire de l'Institut de la Gestion Publique et du Développement Economique, Ministère de l'Economie et des Finances*, Paris, 11 avril 2012.

Tourmen, C. (2012). Expérience internationale et apprentissages. Les stages à l'international d'étudiants de l'enseignement agricole. *Conférence invitée aux Journées Internationales du Volontariat, France Volontaires*, 5 décembre 2012, Ivry Sur Seine.

2014

Loizon, A. & David, M. (2014). Comment apprennent-ils ?, *Le printemps de l'enseignement supérieur*, Agrosup Dijon, 20 mars.

Tourmen, C. (2014). Learning evaluation ? *Bear seminar*, UC Berkeley School of Education, 8 avril 2014.

Tourmen, C. (2014). Professional learning and causal links. *Alison Gopnik's Cognitive Development lab meeting*, UC Berkeley School of Psychology, 23 juin 2014.

2015

Métral J.-F. (2015, mai). *Quelques jalons pour penser l'apprentissage des actions professionnelles dans les curriculums de formation professionnelle*. Paper presented at the colloque *Explorer la relation formation-travail-apprentissage à partir de différents cadres théoriques. Regards croisés sur la formation professionnelle* at the 83ème congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.

Tourmen, C. (2015). What do we learn when we travel ? *Found In Translation Seminar*, UC Berkeley Language Center, 24 avril 2015.

Tourmen, C. (2015). From Piaget to probabilistic models of learning. *Elliot Turiel's doctoral Seminar on Human Development*, UC Berkeley School of Education, 1^{er} mai 2015.

Tourmen, C. (2015). New or beyond constructivism ? From Piaget to probabilistic models of learning. *Alison Gopnik's Cognitive Development lab meeting*, UC Berkeley School of Psychology, 5 mai 2015.