

Unité Propre *Développement professionnel et formation* – Eduter-Recherche Liste des réalisations et produits de la recherche de 2015 à 2017

1. La production scientifique 06/2015 – 06/2017

La liste présentée ici correspond aux publications réalisées par les membres permanents et associés de l'unité DPF. Les publications des chercheurs associés sont présentées à compter de la date de leur association et dès lors que la signature de leur article comporte la mention DPF.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales, avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

2015

Labrégère, R. (2015). Le travail à l'épreuve de la communication. Les inspecteurs de santé publique vétérinaire entre injonctions de la com' et désir de communiquer. *Sociologies Pratiques*, 3, 11, 32-43.

Loizon, A. & Mayen, P. (2015). Le cours magistral en amphithéâtre, une situation d'enseignement perturbée par les instruments. *Distances et Médiations des Savoirs*, 9, disponible en ligne sur : <https://dms.revues.org/1004> (DOI : 10.4000/dms.1004)

Olry, P. & Boccapege, G. (2015). Le soutien à la parentalité : un double objet de conception pour le formateur. *Education Permanente*, n°204, 5-15.

Tourmen, C. (2015). L'évaluation des compétences professionnelles. Apports croisés de la littérature en évaluation, éducation et psychologie du travail. *Mesure et Evaluation en Education* 38 (2), 111-144.

Ulmann A.-L. (2015). La créativité chez les professionnels de l'intervention sur autrui. In *Éducation Permanente*, 202, 2015-2, 43-52.

2016

Chrétien, F. (2016). L'acte de transmettre dans la relation salariale en milieu agricole. *Education permanente*, 208, 31-43.

Guillot, M-N.; Olry, P., Cerf, M. (2016). Transmettre le métier agricole : situations perturbées, pratiques en débat. *Education permanente*, 209,

Mayen, P. 2016. Connaître et penser : le défi d'intelligence d'une agriculture agroécologique. *Agriculture Environnement et Société*, Vol. 6, 2, 22, en ligne.

Métral, J.F., Olry, P., David M., Prévost, P., Chrétien, F., Cancian, N., Frère, N., Simonneaux, L., (2016). Ruptures ou ajustements provoqués entre pratiques agricoles et enseignement de ces pratiques. *Formation Emploi*, 135, 27-48.

Olry, P. (2016). Tutorat et transmission du métier en formation professionnelle initiale. Le cas des sages-femmes. *Education permanente*, 206, 29-46.

Olry, P. (2016). Partage de savoirs et action professionnelle en partage. Une recherche en didactique professionnelle. *Raison Educative*, n°20,

Olry, P. & Thiévenaz, J. (2016) .S'émanciper par et dans les situations de travail : le cas des travailleurs sociaux de l'aide sociale à l'enfance. *Recherches et Education*, n°16, 116-121.

Olry, P. (2016). *Agroecological transition: the work of farmers, advisers, teachers and researchers in question*. Colloque ISWA, 8 -11 November 2016, Maringa (Parana, Brazil)

Tourmen, C. (2016). With or Beyond Piaget? A dialogue between the New Probabilistic Models of Learning and the works of Jean Piaget. *Human Development* 59(1), 4-25.

Toumen, C., Berriet-Sollicie, M. & Lépicier, D. (2016, under review). The Spontaneous Theoreticians: How Evaluators Build and Revise Their Knowledge of Programs through Experience. *American Journal of Evaluation*, .

Tourmen, C. (2016). Heurs et malheurs des jeunes évaluateurs : pour une didactique de l'évaluation. *Education Permanente*, n°206,

Tourmen, C. (2016). Apprendre à évaluer : pistes de réflexion. *Education Permanente*, 208, **1**

2017

Chrétien, F., Métral, J.F., (2017, à paraître). Potentiel de transmission professionnelle et configurations de tutorat en situation de travail : une illustration dans le secteur agricole. *Recherche et Formation*, XX, XX-XX.

Cancian, N., Chrétien, F., Prevost, P. (2017, soumis). Dynamique des savoirs et la question de la référence pour l'enseignement de l'agronomie. *Revue de Didactique des Sciences et Technologies*.

Holgado, O. & Mayen, P. (2017). Former les formateurs de l'enseignement professionnel à l'analyse du travail en didactique professionnelle. *Travail et apprentissage*, 17.

Mayen, P. & Gagneur, C.-A. (2017). Analyse et développement du potentiel d'apprentissage des situations de travail : une perspective de didactique professionnelle pour la conception des formations en situations de travail. *Recherches en éducation*, 29.

Mayen, P. & Thiévenaz, J. (2017). Variations sur les commencements et sur l'idée d'une éducation impermanente. *Education Permanente*, 210 - 1.

Mayen, P. (2017, à paraître) Penser, jouer et agir en lisant Dewey, quelques perspectives thérapeutiques pratiques. *Questions vives*, n°26.

Métral, J.-F. (2017). Editio : Penser la didactique en formation professionnelle. *Recherches en éducation*, 28, p. 3-12.

Métral, J.-F. (2017). Quelles dimensions didactiques dans quelques travaux empiriques se réclamant de la didactique professionnelle ? *Recherches en éducation*, 28, p 94-108.

Masson, C., Veillard, L. & Olry, P. (2017). Etude de la conception d'une séquence de formation dans une filière secondaire agricole. *SPIRALE - Revue de Recherches en Éducation*, (59), 79-93.

Olry, P. & Froissart, M.-T. (2017). Valuation et corps de l'enquête. *Questions vives*, n°26 (à paraître)

Olry, P. ; Ducharme, P.-H (2017). Soignants aguerris et soignants novices face à un événement : un commencement collectif. *Education Permanente*, 210,

Prevost, P., Métral, J.E., Simonneaux, L. (2017, en navette). Elaboration curriculaire pour l'enseignement des sciences techniques en formation professionnelle : l'exemple de l'agronomie. *Education et didactique*,

Tourmen, C., Holgado, O., Métral, J.F., Mayen, P., & Olry, P. (2017). The Piagetian Schème: a Framework to Study Professional Learning through Conceptualization. *Vocations and Learning*, 10 (28), 1-22.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture

2015

Guidoni-Stoltz, D. (2015), Analyser l'activité d'enseignement-apprentissage initial du lire-écrire pour une pédagogie des situations de travail en formation favorable au développement des compétences des professeurs, *Spiral-E - Revue de Recherches en Éducation*.

Ulmann A.-L., Rodriguez, D. & Guyon, M. (2015). Former les futurs professionnels de la petite enfance. Entre soin et éducation, quelle place pour les affects ? *Politiques sociales et familiales* n°120, 29-41.

2016

Garcia Parillez, T., Chrétien, F., Desclaux, D. et Trouche, G. (2016). La construction d'un bien commun à travers une démarche de sélection participative : Le cas du blé dur adapté à l'AB. *Agriculture, environnement et société*.

Chretien, F. (2016). Apprendre le métier d'agriculteur bio : quelles transmissions pour quelles acquisitions? *Innovations agronomiques*, vol. 51, 103-118.

Mayen, P. (2016). Connaître et penser, le défi d'intelligence des pratiques agroécologiques. *Agriculture, environnement et société*. Vol 6, 2, 23. En ligne.

Olry, P. (2016). Didactique Professionnelle. *Agriculture, environnement et société*. Vol 6, 2, 23. En ligne.

2017

Duhamel, S.; Olry, P. ; Cerf, M. (2017). Analyser son travail et faire face à des situations complexes. Le cas des conseillers agricoles. *Education Permanente*, HS-n°17,

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture

Ulmann, A.-L. (2015). Intention et extension dans le domaine du travail. *VST* n°128, Revue du champ social et de la santé mentale, CEMEA / ERES, 14-17.

C-INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.

Loizon, A. (2015). Enseigner quand on est chercheur : les difficultés d'un métier. Colloque Thémat'IC, Strasbourg, 29 mai.

Loizon, A. (2016) *Conférence invitée à la journée d'étude sur la pédagogie universitaire de l'université de Nantes: "Les compétences, pourquoi, pour qui, comment?"*

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

Olry, P. (2015). *Activités professionnelles et production de normes collectives. L'implantation de démarches qualité dans les GRETA. Communication au Colloque L'activité en débats. Lille, 13-16 janvier.* <http://www.evenements.univ-lille3.fr/activite-en-debat/data/PDF-Actes/Olry-GRETA.pdf>

Métral, J.-F. (2015). Savoirs et compétences dans l'activité évaluative de formateurs de la formation professionnelle. In *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines : Actes du 27^{ème} colloque de l'ADMEE Europe*. Liège, Université de Liège, 28-30 janvier.

Serreau, Y. (2015). Entretiens d'accompagnement en alternance et gestion du temps, Quand l'innovation impacte organisation et savoir-faire. In *Innover, quand et comment ? Actes du VIII^{ème} Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur*. Brest, 17-18-19 juin, retrieved from <http://www.colloque-pedagogie.org/?q=node/751>, 115-124.

2016

Chretien, F. (2016). Quelles formes de transmission professionnelle pour quels types d'apprentissage ? Une enquête auprès d'agriculteurs et d'apprenants interagissant au travail. Communication à l'AREF, Mons, le 5 juillet 2016.

Olry, P. ; Chrétien, F. (2016). *Colloque Conception d'artefacts pour la formation*. Lausanne, HEP Vaud, 6-7 octobre

Tourmen, C. (2016). Les théoriciens spontanés. Comment des évaluateurs construisent et révisent leurs savoirs dans l'expériences. In *Admee : Actes du 26^{ème} colloque de l'ADMEE Europe*. Lisbonne, Université de Lisbonne, 13-15 janvier 2016.

2017

Chretien, F. et Olry, P. (2017) Le rôle de la diversité des expériences, des rapports aux mondes et de la mémoire dans la construction des objets de transmission. Communication au REF, Paris, 5-7 juillet.

Meignan, Y., Masson, C. (2017). L'institution apprend-elle des développements des activités ? In symposium : Approche plurisectorielle d'usages de la didactique professionnelle : séminaire doctoral de l'équipe Développement Professionnel et Formation – UBFC- Agrosup-Dijon. *Actes du 4^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Lille : Université de Université de Lille - Sciences et Technologies. 6-8 juin 2017.

Métral, J.F. (2017). Un établissement « professionnalisant » : apprentissage de la tâche collective d'orientation des élèves par les acteurs d'un lycée. In *Actes du 4^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Lille : Université de Université de Lille - Sciences et Technologies. 6-8 juin 2017.

Olry, P. (2017). L'appropriation d'un outil didactique. *Actes du 4^{ème} colloque de l'Association Recherches et Pratiques en didactique professionnelle*. Lille : Université de Université de Lille - Sciences et Technologies. 6-8 juin 2017.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

2016

Chrétien, F. (2016). Apprendre le métier d'agriculteur bio : quelles transmissions pour quelles acquisitions ? Ciag AB « Dynamiques de développement des systèmes agricoles et alimentaires », Agrocampus Rennes, 28 avril 2016

Métral, J.-F. (2016). La notion de pratique sociale de référence : un concept pour penser les disciplines technologiques en formation professionnelle ? In *Actes des 9^{ème} rencontre de l'ARDIST*, Université d'Artois - Faculté des sciences Jean Perrin, Lens, 30 mars-1^{er} avril 2016. En ligne : <http://www.ardist.org/wp-content//Actes-ARDiST-Lens-2016.pdf>, consulté le 6 septembre 2016

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

2015

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, mai). Environnement capacitant en formation professionnelle initiale et développement de l'agir compétent d'enseignants débutants : le cas de la supervision de stage. *Colloque international «Regards croisés sur la formation professionnelle : Explorer la relation travail-apprentissage-formation à partir de l'analyse de l'activité»*. ACFAS, Rimouski, Québec.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, avril). Usages de la vidéo entre recherche, conception d'environnements capacitants de formation et accompagnement professionnel des enseignants entrants dans le métier. Institut Français d'Éducation, Lyon.

David, M. (2015). Transition agro-écologique, transmission professionnelle : l'économie du don comme clef de compréhension des processus à l'œuvre, *–Risques et Ruptures – L'économie du don au cœur de l'entreprise familiale – 16-17 juin*.

Guidoni-Stoltz, D., Masson, C., Cattin, G. (2015). Coopération et développement de l'activité professionnelle et d'un système de travail du point de vue des différents acteurs. In Symposium Etienne, R. et Mayen, P. Coopération chercheurs, formateurs et enseignants. Biennale internationale de l'Éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Paris : Cnam. 30 juin au 3 juillet.

Masson, C. (2015). La formation par alternance en question : cas d'une formation professionnelle initiale diplômante du ministère chargé de l'agriculture en France. XIVes rencontres internationales du réseau de recherche en éducation et en formation - REF - Montréal, octobre 2015.

Mayen, P. (2015). Comment j'ai coopéré avec une équipe pédagogique de 4^{ème}-3^{ème} en lycée professionnel agricole. Communication à la *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles édition 2015 : «COOPÉRER ?»*. Paris, CNAM, 30 juin-3 juillet 2015

Meignan, Y., Métral, J.F. et Huet, M. (2015). La coopération comme méthodologie de l'intervention-recherche à l'épreuve des engagements. Communication à la *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles édition 2015 : «COOPÉRER ?»*. Paris, CNAM, 30 juin-3 juillet 2015

Métral, J.F. (2015). La coopération pour l'orientation scolaire et professionnelle des lycéens. Communication à la *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles édition 2015 : «COOPÉRER ?»*. Paris, CNAM, 30 juin-3 juillet 2015 ;

Tourmen, C. (2015). With and/or beyond Piaget ? *Jean Piaget Society Annual Conference*, Toronto, Canada, 4-6 of June.

Tourmen, C., Berriet-Sollic, M. & Lepicier, D. (2015). The Bayesian Evaluator: Is Professional Knowledge All About Causality? *American Evaluation Association International Conference*, Chicago, USA, 11-14 of November.

Ulmann, A.-L. (2015). Le tutorat, une modalité du travail coopératif. L'exemple d'une formation-action centrée sur les pratiques de tutorat. Paris, La biennale de l'éducation, Coopérer, juillet.

Ulmann, A.-L. (2015). Analyser son travail pour le transmettre : une opportunité pour la créativité pédagogique. Colloque scientifique international, Conditions enseignantes, conditions pour enseigner, réalités, enjeux, défis, Laboratoire Education, Cultures Politiques, Lyon, 8-10 janvier.

2016

Chrétien, F. (2016). Quelles formes de transmission professionnelle pour quels types d'apprentissage ? Une enquête auprès d'agriculteurs et d'apprenants interagissant au travail. Congrès de l'AREF, le 5 juillet 2016 à Mons.

Chrétien, F., Olry, P. (2016). Les « livrables » produits par la recherche agronomique et les organismes professionnels agricoles : en quoi font-ils ressource pour l'enseignement technique agricole ? Colloque « La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques », HEP Vaud, Lausanne, les 6&7 octobre 2016.

C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national

Chrétien, F., Cancian, N. (2016). Raisonner les compromis : une compétence pratique pour l'agriculteur. Regard croisé de deux espaces de construction de savoirs et de deux approches didactiques. Ecole-chercheurs *"Produire et mobiliser différentes formes de connaissances pour et sur la transformation des systèmes agricoles : regards interdisciplinaires"*, du 30 mai au 3 juin 2016, Port-Barcarès.

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages)

2015

Chrétien, F. & Olry, P. (2015). Le travail : le transmettre et l'approprier dans les exploitations de maraichage biologique. In Wittorski, R. (dir.), *Comprendre la transmission du travail*, Ed. Champ social, Nîmes, 83-122.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2015). Repenser la réflexivité dans les entretiens de conseil pédagogique en formation d'enseignants. In Bashlev, C., Fillietaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (Dir). *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* Collection Action et Savoir. Paris: L'Harmattan, 221-248.

Jakubowski, S. (2015). La normalisation des pratiques professionnelles : un effet des nouvelles formes de rencontre entre les institutions, le marché et le politique. In Vannereau, J., Colmellere, C. & Jakubowski, S. (2015). *Les processus de normalisation*. Rennes : presses universitaires, 133-153.

Mayen, P. (2015). Le conseil en évolution professionnelle, l'expérience des usagers et l'expérience des conseillers. In : P. Mayen (Dir.), *Le conseil en évolution professionnelle*, 28-84. Dijon : Editions Raison et Passions.

Mayen, P. (2015). Vocational Didactics : work, learning and conceptualization. In : L. Fillietaz & S. Billett (Ed.), *Francoophone perspectives of learning through work*, 201-219. Springer Book.

Meignan, Y. & Masson, C. (2015). Intervention-recherche sur la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé. In Les chercheurs ignorants (collectif). *Les recherches-actions collaboratives, une révolution de la connaissance*. Rennes, Presses de l'Ecole des hautes études en Santé Publique, Chapitre 17, 150-158. Repéré à <http://www.presses.ehesp.fr/nouveautes/Details/391/73/dernieres-nouveautes-du-trimestre/les-recherches-actions-collaboratives.html/>

Olry, P. (2015). Le soin kinésithérapique : une co-production entre geste et paroles. In Thiévenaz, J. & Tourrette-Turgis, C. *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. Bruxelles : De Boeck éditions.

Olry, P. (2015). Clinique du travail des travailleurs sociaux. In Les chercheurs ignorants (Ed.), *Les recherches collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance*. Rennes : éditions de l'EHESP, 159-167. <http://www.presses.ehesp.fr/nouveautes/Details/391/73/dernieres-nouveautes-du-trimestre/les-recherches-actions-collaboratives.html/>

2016

Chretien, F. (2016). Transmettre le travail agricole au démarrage d'une installation : construction d'une démarche de recherche pour l'analyser. In M. Merri et C. Képhaliacos. (Coord.) *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture* (pp.). Paris : Quae.

Holgado, O. et Nizet, A. (2016). [Evaluation et dilemmes de formateurs au Québec](#). *Education permanente*. Hors série AFPA 2016 "Evaluer et certifier en formation professionnelle".

Laguerre, H., Mayen, P., Spinec, F. 2016. La pêche à pied, de l'analyse du travail à la définition du référentiel de compétences. In Maryvonne Merri & Charilacos Képhaliacos (Dir.), *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture* (p. 45-53). Editions QUAE.

Mayen, P. (2016). Agriculture plus agroécologique et développement des exigences cognitives. In M. Merri et C. Képhaliacos. (Coord.) *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture* (p. 55-64). Paris : Quae.

Mayen, P. 2016. A didática profissional : aprender em situação de trabalho, aprender das situações e aprender pelas situações de trabalho. In, Wanderson Ferreira Alves & Maria Margarida Machado (Org.) *Trabalho & saber*. Belo Horizonte : Mercado Letras.

Métral, J.F. (2016). Entre situation de formation et situation professionnelle : les situations intermédiaires. In Jean, Alain (Coord.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique confrontations des perspectives de recherche*. Paris : L'Harmattan.

Olry, P. (2016). La compétence : malentendu, dérangement, défi. In C. Batal & S. Fernagu-Oudet (Coord.). *La (r-)évolution des compétences*. Lille : Presses du Septentrion.

Thievenaz, J. et Olry, P. (2016). Le travail du patient. In D. Broussal et J-F. Marcel. *Soigner et Former*. Paris : L'Harmattan.

2017

Chrétien, F., Olry, P. (2017, en projet). Le rôle de la diversité des expériences, des rapports aux mondes et de la mémoire dans la construction des objets de transmission ? Analyse croisée de trois domaines professionnels, In V. Rémy et F. Chrétien (Coord.), *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : un dialogue entre ergonomie et formation d'adultes*, *Presses universitaires de Rouen et du Havre*.

Mayen, P, Olry, P., Pastré, P. (2017). L'ingénierie didactique professionnelle de la formation. In P. Carré & P. Caspar (dir.) *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod.

Mayen, P. (2017). Les activités qui se réalisent dans et par des interactions avec autrui. In, J.-M. Barbier & M. Durand (dir.). Encyclopédie d'analyse des activités. Paris : PUF.

Olry, P. (2017). Qualité du travail pédagogique des formateurs. In V. Boccara et C. Delgoulet. (Coord.) . Toulouse : Octarès.

OV : Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages)

Ulmann, A.-L. (2015). Le soi à l'épreuve de la formation. In Thollon-Behar, M.-P. (dir), *La qualité du travail en équipe. Pour une meilleure qualité d'accueil de la petite enfance*, Erès, Collection 1001 BB, n°145, 143-159.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues

Bashlev, C., Filiettaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (2015) (Dir). *Pratiques professionnelles en formation : que nous apprennent les discours ?* Paris : L'Harmattan.

Mayen, P. (2015). *Le conseil en évolution professionnelle*. Dijon, Editions Raison et Passions.

Thievenaz, J. & Tourette-turgis, C. (2015) *Faire l'expérience du soin et de la maladie*. De Boeck.

PVT : Publications de vulgarisation¹ et de transfert

Chapitres d'ouvrage :

Tourmen, C. & Droyer, N. (2015). Spécificités, évolutions et points aveugles de l'évaluation des élèves dans l'enseignement agricole. In Marcel, J.-F. & Savy, H. (dir.) *Evaluons, Evoluons*. Dijon : Educagri Editions.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, traductions, comptes rendus d'ouvrages, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

2015

Blaya, C., Bergamaschi, A., Ciavaldini-Cartaut, S., Rochhia, S. & Fartoukh, M. (2015). Rapport de recherche *Vers l'insertion professionnelle – V.I.P.* Rectorat de l'académie de Nice.

COORDINATION D'UN DOSSIER DANS UNE REVUE :

Métral, J.-F. (Coord.) (2014). Perspectives en didactique professionnelle. *Travail et apprentissage*, 13.

Olry, P. ; Nouvelot, M-O. (coord.) (2014). Conseiller les agriculteurs. *POUR* ; n°219.

Thievenaz, J. (Coord.) (2014). *S'étonner pour apprendre*. *Education Permanente*, 200.

PARTICIPATION AU COMITE D'ORGANISATION ET COMITE SCIENTIFIQUE :

2015

Barbier, J. & Thievenaz, J. (2015). Agir pour, sur et avec autrui. Symposium organisé dans le cadre de la Biennale internationale de l'éducation. Paris, CNAM, 3-6 juillet.

Tourmen, C. et Hernandez-Uloa, A.-R. (2015). Coordination du symposium "New or beyond constructivism ? A dialogue between the recent models of Bayesian learning and the works of Jean Piaget" dans le cadre du Jean Piaget Society Meeting, Toronto, 4-6 Juin.

Mahlaoui, S. & Ulmann, A.-L. (2015). Coordination du symposium «Le tutorat comme activité de coopération». Biennale de l'éducation, Coopérer, Paris, juillet.

Ulmann, A.-L. & Oudart, A.-C. (2015). Coordination du symposium, Analyse de l'activité et dispositifs de formation. Colloque international «L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité», 14-16 janvier.

CONFERENCES ET INTERVENTIONS INVITEES DANS DES JOURNEES, SYMPOSIUM, SEMINAIRES SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS

2015

¹ À l'intérieur de cette catégorie, il convient de distinguer dans des rubriques séparées les ouvrages, les chapitres d'ouvrages et les articles.

Métral J.-F. (2015, mai). *Quelques jalons pour penser l'apprentissage des actions professionnelles dans les curriculums de formation professionnelle*. Paper presented at the colloque *Explorer la relation formation-travail-apprentissage à partir de différents cadres théoriques. Regards croisés sur la formation professionnelle* at the 83ème congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.

Tourmen, C. (2015). What do we learn when we travel ? *Found In Translation Seminar*, UC Berkeley Language Center, 24 avril 2015.

Tourmen, C. (2015). From Piaget to probabilistic models of learning. *Elliot Turiel's doctoral Seminar on Human Development*, UC Berkeley School of Education, 1^{er} mai 2015.

Tourmen, C. (2015). New or beyond constructivism ? From Piaget to probabilistic models of learning. *Alison Gopnik's Cognitive Development lab meeting*, UC Berkeley School of Psychology, 5 mai 2015.